

## Рабочая программа основного общего образования по английскому языку 5-9

### I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

#### 1. Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской

деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## **2. Метапредметные результаты**

### **2.1. Коммуникативные:**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы,

перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и

практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## 2.2. Регулятивные:

4. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую

последовательность шагов.

5. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

6. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

7. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

8. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### 2.3. Познавательные:

9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

10. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

11. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

13. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
  - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### 3. Предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

5 класс (базовый уровень)

| Название раздела       | Предметные результаты  |   |
|------------------------|--|---|
|                        | ученик научится  | ученик получит возможность научиться  |
| Моя семья              | <p style="text-align: center;"><b>Говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вести диалог (в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.).Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Монологическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики. Объем монологического высказывания от 8 фраз</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>брать и давать интервью;</li> </ul> <p>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</p> |
| Мои друзья             |  |   |
| <i>Свободное время</i> |  |   |
| Здоровый образ жизни   |  |   |
| <i>Спорт</i>           |  |   |
| Школа                  |  |   |
| <i>Выбор профессии</i> |  |   |
| Путешествия            |  |   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>Окружающий мир</p>                          | <p>количество неизученных языковых явлений.</p>   |   |
| <p>Страны изучаемого языка и родная страна</p> | <p style="text-align: center;"><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Письменная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Орфография и пунктуация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно писать изученные слова;</li> <li>• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце</li> </ul> | <p>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</li> <li>•</li> <li>• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</li> </ul> |

восклицательного предложения.

#### **Фонетическая сторона речи:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

#### **Лексическая сторона речи:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе и многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с

Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации

распознавать в речи многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии, употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам;

использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- ❖ имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist;
- ❖ имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing;
- ❖ имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-
- ❖ числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

#### **Грамматическая сторона речи:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, указательные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество (many/ much, few/ a few, little/ a little);
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple, Present Perfect Simple, Past Perfect Simple;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени,

Использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>направления.</p> <p style="text-align: center;"><b>Социокультурные знания и умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• представлять родную страну и культуру на английском языке;</li> <li>• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul> | <p>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> |
|--|--|--|

**6 класс (базовый уровень)**

|                  |                       |                                      |
|------------------|-----------------------|--------------------------------------|
| Название раздела | Предметные результаты |                                      |
|                  | ученик научится       | ученик получит возможность научиться |

|                 |   |   |
|-----------------|---|---|
| Моя семья       | <p style="text-align: center;"><b>Говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог побуждение к действию (в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.) Объем диалога от 4 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 9 фраз. Продолжительность монологического высказывания до 1,5 минуты.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• брать и давать интервью;</li> <li>• комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</li> <li>• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</li> </ul> |
| Мои друзья      |   |   |
| Свободное время | <b>Письменная речь:</b>   |   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| Здоровый образ жизни                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес).</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</li> </ul>  |
| Школа                                   | <p style="text-align: center;"><b>Орфография и пунктуация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно писать изученные слова;</li> <li>• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Фонетическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложений по их интонации.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Лексическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики основной школы;</li> <li>• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием</li> </ul> | <p>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</p>   |
| <i>Выбор профессии</i>                  |   | <p>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</p>   |
| Путешествия                             |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать модальные значения ,чувства и эмоции с помощью интонации</li> </ul>   |
| Окружающий мир                          |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>   |
| <i>Средства массовой информации</i>     |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>   |
| Страны изучаемого языка и родная страна | <p><b>Лексическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики основной школы;</li> <li>• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</li> <li>• знать различия между явлениями синонимии и</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist ,</li> <li>❖ имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing;</li> <li>❖ имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов in-;</li> <li>❖ числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Грамматическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;</li> </ul> | <p>антонимии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать наиболее распространенные фразовые глаголы;</li> <li>• распознавать различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, asforme, finally, atlast, etc.);</li> <li>• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования;</li> </ul> <p>распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательным, в правильном порядке их следования (MN).</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, указательные, вопросительные;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество (many/ much, few/ a few, little/ a little);</li> <li>• распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Past и FutureSimple, Present и PastContinuous;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobe going to, PresentContinuous;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could);</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Социокультурные знания и умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• представлять родную страну и культуру на английском языке;</li> <li>• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul> | <p>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> |
|--|--|--|

**7 класс (базовый уровень)**

|          |                       |
|----------|-----------------------|
| Название | Предметные результаты |
|----------|-----------------------|

| раздела                                 | ученик научится   | ученик получит возможность научиться   |
|---|---|--|
| Мои друзья                              | <b>Говорение:</b>   |  |
| Свободное время                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>вести диалог этикетного характера (в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.) Объем диалога от 5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>брать и давать интервью;</li> </ul>   |
| <i>Здоровый образ жизни</i>             |   |  |
| Школа                                   | <b>Монологическая речь:</b>   |  |
| <i>Выбор профессии</i>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</li> <li>давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей. Объем монологического высказывания до 9 фраз. Продолжительность монологического высказывания до 1,5 минут.</li> </ul>  | <p>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</p>   |
| <i>Путешествия</i>                      |   |  |
| Окружающий мир                          | <b>Аудирование:</b>   |  |
| <i>Средства массовой информации</i>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>  | <p>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</p>   |
| Страны изучаемого языка и родная страна | <b>Чтение:</b>  |  |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Письменная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>заполнять анкеты и формуляры, писать короткие поздравления;</li> <li>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Орфография и пунктуация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>правильно писать изученные слова;</li> </ul> | <p>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li></li> <li></li> <li>составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</li> </ul> |

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

#### **Фонетическая сторона речи:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

#### **Лексическая сторона речи:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - ❖ имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist;
  - ❖ имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
  - ❖ имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-;
  - ❖ числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

- 
- 

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях;

распознавать и в нескольких знать различия между явлениями синонимии и антонимии;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- 

- распознавать наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования;

### Грамматическая сторона речи:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if; that, who, which, what, when, where, how, why.
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество (many/ much, few/ a few, little/ a little);

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobe going to;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, should);
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;*
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и не реального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French).

#### **Социокультурные знания и умения:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

#### **Компенсаторные умения:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны /стран изучаемого языка

Использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении

## 8 класс (базовый уровень)

| Название раздела            | Предметные результаты   |  |
|-----------------------------|---|--|
|                             | ученик научится   | ученик получит возможность научиться   |
| <i>Моя семья</i>            | <p><b>Говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вести диалог-расспрос (в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.) Объем диалога от 4 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.</li> </ul> <p><b>Монологическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы Объем монологического высказывания от 10 фраз Продолжительность монологического высказывания до 1,5 минуты.</li> </ul> <p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>брать и давать интервью;</li> <li>вести диалог-обмен мнениями;</li> <li>вести диалог –расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.)</li> </ul> <p>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</li> <li>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;</li> </ul> |
| <i>Мои друзья</i>           |   |  |
| <i>Свободное время</i>      |   |  |
| <i>Здоровый образ жизни</i> |   |  |
| <i>Спорт</i>                |   |  |
| <i>Школа</i>                |   |  |
| <i>Выбор профессии</i>      |   |  |
| <i>Путешествия</i>          |   |  |
| <i>Окружающий мир</i>       |   |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><i>Средства массовой информации</i></p>     | <p style="text-align: center;"><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</li> <li>• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Письменная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план;</li> <li>• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес).</li> <li>• Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Орфография и пунктуация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно писать изученные слова;</li> <li>• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Фонетическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы),</li> </ul> | <p>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.);</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</li> <li>• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</li> <li>•</li> <li>• распознавать и и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</li> <li>• знать различия между явлениями синонимии и антонимии,</li> </ul> |
| <p>Страны изучаемого языка и родная страна</p> |  |  |

в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### Лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - ❖ имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist;
  - ❖ имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
  - ❖ имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-, in,
  - ❖ числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th; наречия при помощи суффикса -ly

#### Грамматическая сторона речи:

употреблять в речи изученные синонимы и антонимы;

- употреблять наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования;

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something;
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; to look / feel / be happy; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

❖ распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях,

- образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
  - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
  - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous;
  - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, beableto, must, haveto, should);
  - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
  - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге;
  - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и ирреального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
  - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

**Социокультурные знания и умения:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять родную страну и культуру на английском языке;</li> <li>• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Компенсаторные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</li> </ul> | <p>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении.</li> </ul> |
|--|--|---|

### 9 класс (базовый уровень)

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>Название раздела</p>  | <p>Предметные результаты</p> <p>ученик научится</p>  | <p>ученик получит возможность научиться</p>   |
| <p><i>Моя семья</i><br/><i>Мои друзья</i><br/><i>Свободное время</i><br/><i>Здоровый образ жизни</i></p> | <p><b>Говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести комбинированный диалог (в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.) Объем диалога до 5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.</li> </ul> | <p>вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.);</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Спорт                                   | <p><b>Монологическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ( ключевые слова/ план/ вопросы;</li> <li>• описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. Объем монологического высказывания от 10 фраз</li> </ul> <p>Продолжительность монологического высказывания до 1,5 минуты.</p> <p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном</li> </ul> | <p>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы;</p> <p>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;</p> <p>•восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</p> |
| Школа                                   |  |  |
| Выбор профессии                         |  |  |
| Путешествия                             |  |  |
| Окружающий мир                          |  |  |
| Средства массовой информации            |  |  |
| Страны изучаемого языка и родная страна |  |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>виде;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</li><li>•</li><li>• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li></ul> <p><b>Письменная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план;</li><li>• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес).</li></ul> <p><b>Орфография и пунктуация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• правильно писать изученные слова;</li><li>• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка</li></ul> <p><b>Фонетическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том</li></ul> | <p>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.);</p> |
|--|---|--|

числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - ❖ имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, sion/ nce, ment, ity, ness, ship, ing,
  - ❖ имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
  - ❖ имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-, in,
  - ❖ числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th;

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- ❖ наречия при помощи суффикса –ly;
- ❖ глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise.

**Грамматическая сторона речи:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения; в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

употреблять в речи изученные синонимы и антонимы;

распознавать и употреблять наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования;

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, вопросительные;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, to be going to, PresentContinuous;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);</li> <li>• распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при</li> </ul> | <p>распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;</p> <p>распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me to do something;</p> <p>распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</p> <p>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;</p> <p>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; to look / feel / be happy;</p> <p>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;</p> <p>распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</p> <p>распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;</p> |
|--|---|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>глаголах в страдательном залоге;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</li> <li>• использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</li> </ul> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• представлять родную страну и культуру на английском языке;</li> <li>• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul> <p><b>Компенсаторные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</li> </ul> | <p>распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</li> </ul> <p>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p> |
|--|---|--|

### 3. Содержание учебного предмета «Английский язык»

#### 5 класс

| Название раздела   | Краткое содержание  |
|--------------------|---|
| <b>Моя семья.</b>  | Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения..                                  |
| <b>Мои друзья.</b> | Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. |

|  |  |
|--|--|
| <b>Свободное время.</b>                        | Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.   |
| <b>Здоровый образ жизни.</b>                   | Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.  |
| <b>Школа.</b>                                  | Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.  |
| <b>Выбор профессии.</b>                        | Мир профессий.   |
| <b>Путешествия.</b>                            | Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.   |
| <b>Окружающий мир</b>                          | Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.  |
| <b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> | Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. |

### 6 класс

| Название раздела             | Краткое содержание  |
|------------------------------|---|
| <b>Моя семья.</b>            | Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.   |
| <b>Мои друзья.</b>           | Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.   |
| <b>Свободное время.</b>      | Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.                            |
| <b>Здоровый образ жизни.</b> | Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.   |
| <b>Школа.</b>                | Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. |
| <b>Путешествия.</b>          | Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Городской транспорт. Дорожные знаки. Школа вождения. Велосипедная прогулка по городу. Правила дорожного движения     |

|  |  |
|--|--|
| <b>Окружающий мир</b>                          | Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.  |
| <b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> | Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. |
| <b>Средства массовой информации</b>            | Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, радио, интернет.  |

| Название раздела             | Краткое содержание  |
|------------------------------|---|
| <b>Мои друзья.</b>           | Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.   |
| <b>Свободное время.</b>      | Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.                            |
| <b>Здоровый образ жизни.</b> | Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.   |
| <b>Школа.</b>                | Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. |
| <b>Выбор профессии.</b>      | Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.  |
| <b>Путешествия.</b>          | Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.  |
| <b>Окружающий мир</b>        | Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в   |

|  |  |
|--|--|
|  | сельской местности.  |
| <b>Средства массовой информации</b>            | Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.   |
| <b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> | Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. |

### 7 класс

### 8 класс

| Название раздела             | Краткое содержание  |
|------------------------------|---|
| <b>Моя семья.</b>            | Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.   |
| <b>Мои друзья.</b>           | Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.   |
| <b>Свободное время.</b>      | Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.                            |
| <b>Здоровый образ жизни.</b> | Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.   |
| <b>Спорт.</b>                | Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.  |
| <b>Школа.</b>                | Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. |
| <b>Выбор профессии.</b>      | Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.  |

|  |  |
|--|--|
| <b>Путешествия.</b>                            | Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.   |
| <b>Окружающий мир</b>                          | Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.  |
| <b>Средства массовой информации</b>            | Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.   |
| <b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> | Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. |

### 9 класс

| Название раздела             | Краткое содержание  |
|------------------------------|---|
| <b>Моя семья.</b>            | Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.   |
| <b>Мои друзья.</b>           | Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.   |
| <b>Свободное время.</b>      | Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, выставки)  |
| <b>Здоровый образ жизни.</b> | Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.   |
| <b>Спорт.</b>                | Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.  |
| <b>Школа.</b>                | Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. |

|  |  |
|--|--|
| <b>Выбор профессии.</b>                        | Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.   |
| <b>Путешествия.</b>                            | Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.   |
| <b>Окружающий мир</b>                          | Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.  |
| <b>Средства массовой информации</b>            | Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.   |
| <b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> | Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. |

#### 4. Тематическое планирование

##### Целевые приоритеты:

1. К семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. К труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. К своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. К природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. К миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем
7. К знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
8. К культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
9. К здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

10. К окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать

11. Доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

## Содержание учебного предмета

Класс 5

| Название раздела             | Количество часов | Контрольные/практические работы |
|------------------------------|------------------|---------------------------------|
| <b>Моя семья.</b>            | 12 часов         |                                 |
| <b>Мои друзья.</b>           | 8 часов          | 1                               |
| <b>Свободное время.</b>      | 11 часов         | 1                               |
| <b>Здоровый образ жизни.</b> | 8 часов          |                                 |
| <b>Школа.</b>                | 17 часов         | 1                               |

|  |          |   |
|--|----------|---|
| <b>Выбор профессии.</b>                        | 6 часов  |   |
| <b>Путешествия.</b>                            | 13 часов | 1 |
| <b>Окружающий мир</b>                          | 9 часов  |   |
| <b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> | 18 часов |   |
| <b>Итого</b>                                   | 102 часа | 4 |

**Класс 6**

| Название раздела             | Количество часов | Контрольные/практические работы |
|------------------------------|------------------|---------------------------------|
| <b>Моя семья.</b>            | 14 часов         |                                 |
| <b>Мои друзья.</b>           | 6 часов          |                                 |
| <b>Свободное время.</b>      | 10 часов         |                                 |
| <b>Здоровый образ жизни.</b> | 9 часов          |                                 |
| <b>Школа.</b>                | 19 часов         |                                 |
| <b>Путешествия.</b>          | 16 часов         | 1                               |
| <b>Окружающий мир</b>        | 12 часов         | 1                               |

|  |          |   |
|--|----------|---|
|  |          |   |
| <b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> | 13 часов | 2 |
| <b>Средства массовой информации</b>            | 3 часа   |   |
| <b>Итого</b>                                   | 102 часа | 4 |

### Класс 7

| Название раздела             | Количество часов | Контрольные работы/практические работы |
|------------------------------|------------------|--|
| <b>Мои друзья.</b>           | 3 часа           |  |
| <b>Свободное время.</b>      | 20 часов         |  |
| <b>Здоровый образ жизни.</b> | 17 часов         | 1                                      |
| <b>Школа.</b>                | 9 часов          | 1                                      |
| <b>Выбор профессии.</b>      | 4 часа           |  |
| <b>Путешествия.</b>          | 5 часов          |  |
| <b>Окружающий мир</b>        | 15 часов         | 1                                      |

|  |          |   |
|--|----------|---|
|  |          |   |
| <b>Средства массовой информации</b>            | 12 часов | 1 |
| <b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> | 17 часов |   |
| <b>Итого</b>                                   | 102 часа | 4 |

**Класс 8**

| Название раздела             | Количество часов | Контрольные работы/практические работы |
|------------------------------|------------------|--|
| <b>Моя семья.</b>            | 6 часов          | 1                                      |
| <b>Мои друзья.</b>           | 7 часов          |  |
| <b>Свободное время.</b>      | 14 часов         | 1                                      |
| <b>Здоровый образ жизни.</b> | 10 часов         |  |
| <b>Спорт.</b>                | 7 часов          | 1                                      |
| <b>Школа.</b>                | 8 часов          |  |
| <b>Выбор профессии.</b>      | 5 часов          |  |

|  |          |   |
|--|----------|---|
|  |          |   |
| <b>Путешествия.</b>                            | 6 часов  |   |
| <b>Окружающий мир</b>                          | 9 часов  |   |
| <b>Средства массовой информации</b>            | 12 часов | 1 |
| <b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> | 18 часов |   |
| <b>Итого</b>                                   | 102 часа | 4 |

### Класс 9

| Название раздела             | Количество часов | Контрольные/практические работы |
|------------------------------|------------------|---------------------------------|
| <b>Моя семья.</b>            | 2 часа           |                                 |
| <b>Мои друзья.</b>           | 6 часов          | 1                               |
| <b>Свободное время.</b>      | 19 часов         |                                 |
| <b>Здоровый образ жизни.</b> | 9 часов          | 1                               |
| <b>Спорт.</b>                | 7 часов          |                                 |
| <b>Школа.</b>                | 10 часов         |                                 |

|  |          |   |
|--|----------|---|
| <b>Выбор профессии.</b>                        | 5 часов  |   |
| <b>Путешествия.</b>                            | 2 часа   |   |
| <b>Окружающий мир</b>                          | 9 часов  |   |
| <b>Средства массовой информации</b>            | 8 часов  | 1 |
| <b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> | 25 часов | 1 |
| <b>Итого</b>                                   | 102 часа | 4 |